

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16

im. Marii Konopnickiej w Bytomiu

2017 - 2021



Podstawą niniejszego Programu Wychowawczego i Profilaktyki jest program opracowany na lata 2014- 2018. Zespół Wychowawczy we współpracy z Radą Rodziców dokonał ewaluacji. Raport został przedstawiony na konferencji Rady Pedagogicznej w dniu

Zespół Wychowawczy wraz z Radą Rodziców na podstawie dokonanej ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki na lata 2014-2018, diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka oraz diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej opracował nowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny, eliminując treści nieaktualne i wprowadzając nowe wynikające z potrzeb oraz zmiany podstawy prawnej.

Treści i działania nowego programu wychowawczo-profilaktycznego jest kierowany do uczniów, rodziców i nauczycieli.

PROGRAM ZOSTAŁ OPRACOWANY W OPARCIU O :

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1643).
6. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z dn. 23 grudnia 1991r.)
7. Bytomski Program Przeciwdziałania Narkomanii (Uchwała nr LIII/652/17 Rady miejskiej w Bytomiu z dn. 25 września 2017r.).

I. Misja szkoły „Szkoła Moim drugim domem”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz rozwijaniu czynników chroniących, tj. kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła ma zadanie współpracę z instytucjami wspomagającymi procesy dydaktyczne i wychowawcze. W ramach realizacji swojej misji ma tworzyć życzliwą atmosferę sprzyjającą szeroko pojmowanemu rozwojowi uczniów we wszystkich obszarach – intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, społecznym i duchowym.

II. Model absolwenta.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz wyposażenie w umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zgodnie z misją szkoły uczeń ją kończący powinien posiadać następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
3. Szanuje siebie i innych.
4. Jest ambitny – chętnie bierze udział w rywalizacji o jak najlepsze wyniki w nauce.
5. Potrafi zaplanować swój dalszy rozwój edukacyjny i zawodowy zgodnie ze swoimi predyspozycjami.
6. Zna oraz kultywuje historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
7. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.

8. Jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność kulturową i etniczną.
9. Odpowiedzialnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
10. Prowadzi zdrowy styl życia.
11. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
12. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, zna wartość wolontariatu.

III. Czynniki ryzyka – opracowane na podstawie diagnozy

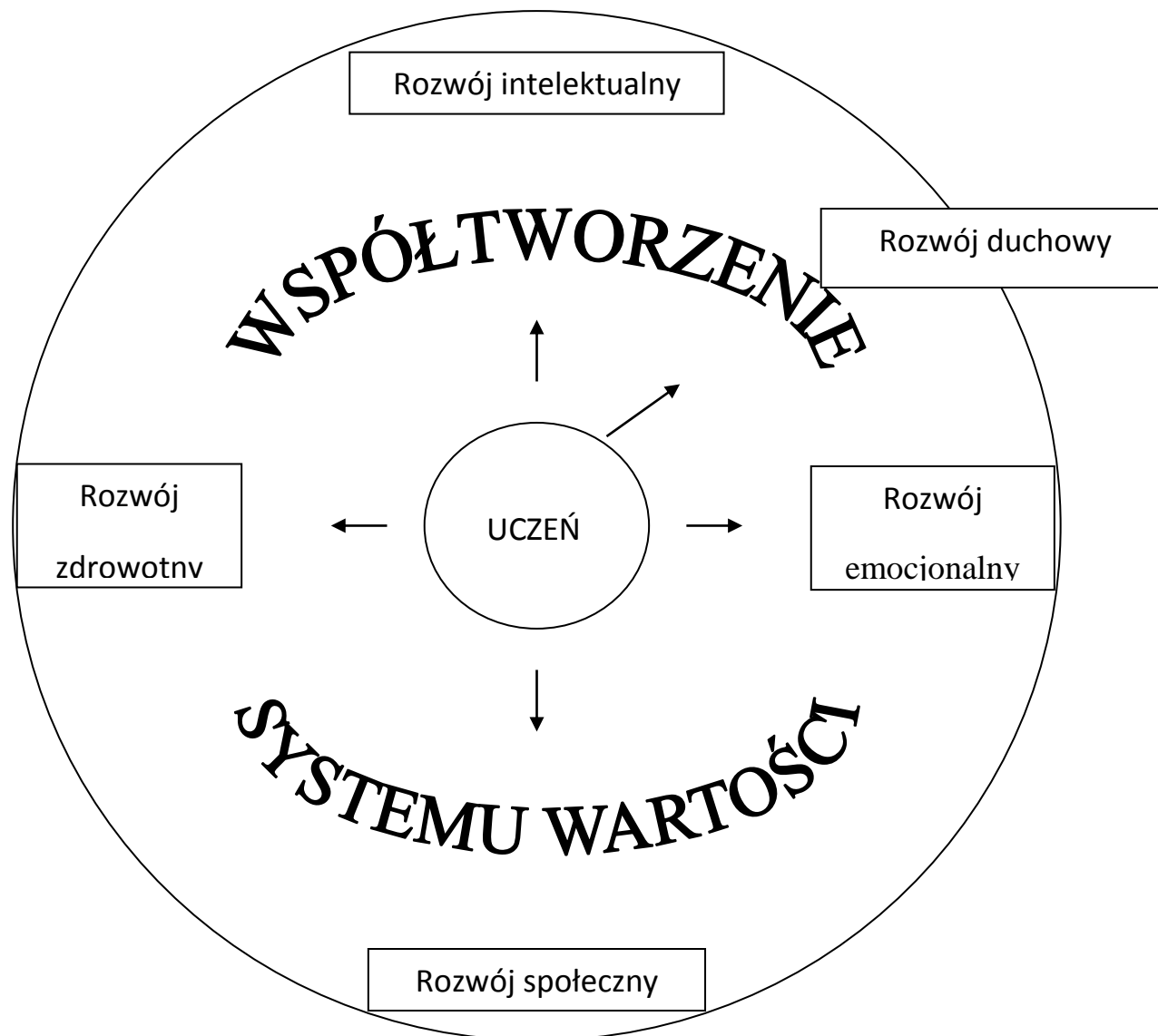
1. Uzależnienie od Internetu, w tym głównie od korzystania z mediów społecznościowych.
2. Stosowana przez dzieci i młodzież przemoc psychiczna i fizyczna.
3. Uzależnienie od papierosów.
4. Niska samoocena uczniów.

IV. Czynniki chroniące – opracowane na podstawie diagnozy.

1. Dobra atmosfera panująca w szkole.
2. Wysoki poziom zaufania do nauczycieli.
3. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych.
4. Funkcjonowanie w szkole świetlic – szkolnej, socjoterapeutycznej i integracyjnej.

KONCEPCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Koncepcja została oparta o art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe, w której definicja wychowania brzmi: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.



ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
<p>I. Uczniowie rozwijają swoją osobowość poprzez zdobywanie nowych wiadomości, doświadczeń i wiedzy o sobie samym.</p>	<p>1. Nauczyciele wdrażają uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy.</p>	<p>1a. Uczniowie potrafią myśleć samodzielnie, stawiać pytania i szukać na nie odpowiedzi.</p>	<p>-stosowanie aktywizujących metod pracy -korzystanie na zajęciach z różnych źródeł informacji -uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych -kształcenie w uczniach kompetencji informatycznych i komunikacyjnych -udział uczniów w zajęciach w ramach projektów unijnych -rozwijanie u uczniów umiejętności pracy metodą projektu</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>-analiza sprawdzianów, diagnoz, badania wyników nauczania -prowadzenie kart samooceny uczniów -analiza frekwencji</p>
		<p>1b. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>-organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów -eksponowane osiągnięć uczniów poprzez m.in. galerie, wystawy prac, publikacje na łamach gazetki szkolnej, tradycję wręczania „Bobrkowskich Oskarków”, prowadzenie akcji „Milowy krok” -umieszczanie informacji o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły, gablocie</p>	<p>wszyscy nauczyciele, nauczyciele przygotowujący konkursy</p>	<p>-osiągnięcia uczniów w konkursach</p>
	<p>2. Nauczyciele rozbudzają ciekawość poznawczą uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>2a. Uczniowie są ciekawi świata. 2b. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. 2c. Uczniowie współdecydują o tematyce</p>	<p>-uczestnictwo w zajęciach kółek zainteresowań -redagowanie gazetki szkolnej -praca uczniów w bibliotece szkolnej -angażowanie się w prace TPD,</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>-analiza planów pracy kółek zainteresowań -frekwencja uczniów na zajęciach</p>

	<p>3. Nauczyciele pomagają uczniom pokonywać trudności i odkrywać własne możliwości.</p>	<p>zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2d. Uczniowie inicjują udział w różnych formach aktywności pozalekcyjnej</p> <p>2e. Uczniowie biorą udział w innowacjach pedagogicznych</p> <p>3a. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych, logopedycznych i innych specjalistycznych pomagających wyrównać braki oraz niwelować deficyty rozwojowe</p> <p>3b. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktycznych w świetlicy szkolnej, socjoterapeutycznej i integracyjnej</p> <p>3c. Uczniowie i rodzice korzystają z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego.</p>	<p>LOP</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizowanie lekcji przedmiotowych w muzeum, planetarium, rezerwacie przyrody itp., -udział uczniów w zajęciach w ramach projektów unijnych oraz innych inicjatyw -angażowanie się uczniów w organizowanie życia szkolnego -uczestniczenie dzieci w innowacjach pedagogicznych <p>-prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych i innych specjalistycznych pomagających wyrównać braki,</p> <p>-obserwacja zachowania i funkcjonowania uczniów – diagnoza funkcjonalna</p> <p>- pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych</p> <p>-pomoc w odkrywaniu własnych możliwości edukacyjnych</p> <p>-udzielanie porad rodzicom</p> <p>-kierowanie na diagnozę i konsultacje do PPP</p> <p>-prowadzenie diagnozy funkcjonalnej dziecka</p> <p>-prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i socjoterapeutycznych</p>	<p>wszyscy nauczyciele, zespół PPP</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>-zestawienie wyjść i wycieczek</p> <p>-analiza frekwencji</p> <p>-analiza dzienników zajęć dydaktycznych - wyrówn. i logopedycznych</p> <p>-liczba uczniów korzystających z zajęć</p> <p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-analiza dzienników zajęć, programów zajęć</p> <p>- liczba uczniów diagnozowanych w PPP</p> <p>-analiza IPET-ów arkuszy dostosowania wymagań, kart pomocy PP</p>
--	--	---	---	--	---

		3d. Nauczyciele współpracują z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.	-kierowanie uczniów na konsultacje do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej -realizowanie zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej -konstruowanie oraz prowadzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych oraz arkuszy dostosowania wymagań	wszyscy nauczyciele, zespół PPP	
	4. Nauczyciele pomagają uczniom wdrażać się do pracy zespołowej.	4a. Uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych metodą projektu. 4b. Uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających kompetencje społeczne w ramach zajęć godzin wychowawczych. 4c. Uczniowie biorą udział w zajęciach i projektach edukacyjnych.	-wprowadzanie na lekcji metody projektu, -prowadzenie zajęć podnoszących kompetencje społeczne w ramach zajęć godzin wychowawczych, -zachęcanie uczniów do uczestniczenia w projektach edukacyjnych (np. uczestniczenie w programach realizowanych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej)	wszyscy nauczyciele	
	5. Nauczyciele przygotowują uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.	5a. Uczniowie potrafią określić swoje predyspozycje i zainteresowania zawodowe. 5b. Uczniowie zdobywają informacje o różnych kierunkach kształcenia oraz zawodach. 5c. Uczniowie wiedzą jakie kryteria trzeba spełnić, aby dostać się do danego typu szkoły.	-prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego -prowadzenie lekcji wychowawczych -wyjścia na Dni Otwarte Szkół Ponadpodstawowych -wyjścia do zakładów pracy	doradca zawodowy, psycholog, wychowawcy klas	-dzienniki lekcyjne - karty wycieczek

ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.	1.Nauczyciele dbają, aby uczniowie byli otoczeni przyjazną atmosferą i czuli się w szkole bezpiecznie.	<p>1a.Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>1b.Uczniowie zgłaszają problemy nauczycielom i innym pracownikom szkoły.</p> <p>1c. Uczniowie zagrożeni demoralizacją oraz sprawiający problemy wychowawcze otrzymują wsparcie i pomoc ze strony szkoły.</p>	<p>-indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami</p> <p>-rozwiązywanie bieżących problemów i konfliktów</p> <p>-opieka pedagoga i psychologa szkolnego</p> <p>-konsultacje z instytucjami pomocowymi i wspierającymi procesy wychowawcze</p> <p>-analizowanie sytuacji wychowawczej w klasach i ustalenie form pomocy dzieciom oraz ich rodzinom</p> <p>-wykorzystywanie monitoringu wizyjnego w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, zapis z kamer jest wykorzystywany w celu wyjaśniania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów; zapis monitoringu jest do wglądu przez dyrektora szkoły, wychowawcę klasy, pedagoga/psychologa szkolnego oraz na umotywowany wniosek rodzica - przez rodzica za pisemną zgodą dyrektora szkoły; zapis monitoringu udostępnia się organom do tego uprawnionym.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>psycholog i pedagog szkolny</p>	<p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-analiza dzienników zajęć</p>

<p>II. Uczniowie poznają samego siebie, dbają o własny rozwój, mają odpowiednią samoocenę.</p>	<p>1.Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność trafnej oceny samego siebie i wdrażają uczniów do pracy nad własnym charakterem.</p> <p>2.Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność odróżniania dobra od zła, kształtują wrażliwość uczniów, którzy potrafią brać odpowiedzialność za własne zachowanie.</p> <p>3.Nauczyciele pomagają uczniom z problemami emocjonalnymi.</p>	<p>1a.Uczniowie potrafią dokonać trafnej oceny samego siebie.</p> <p>1b.Uczniowie znają swoje mocne i słabe strony, pracują nad wzmocnieniem słabych stron.</p> <p>2a.Uczniowie potrafią odróżnić dobro od zła i kierują się w swoim postępowaniu także dobrem innych osób.</p> <p>2b.Uczniowie właściwie reagują na problemy i potrzeby innych osób.</p> <p>3a.Uczniowie z problemami emocjonalnymi aktywnie uczestniczą w dodatkowych zajęciach.</p>	<p>-prowadzenie zajęć wychowawczych dostarczających informacji n/t własnych zachowań, mocnych i słabych stron, poczucia własnej wartości itp.</p> <p>-prowadzenie zajęć dla uczniów przejawiających zachowania agresywne „Szkola Saperów”</p> <p>- indywidualne rozmowy z uczniami wzmacniające samoocenę oraz motywujące do samorozwoju</p> <p>-ocenie przez uczniów swojego postępowania np. w sytuacji konfliktowej</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących m. in. reagowania na problemy rówieśników, umiejętności dokonywania właściwych wyborów</p> <p>-organizowanie imprez klasowych, np. wigilia klasowa</p> <p>-udział w różnorodnych akcjach charytatywnych, m.in. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Szlachetna paczka” itp.,</p> <p>- organizowanie możliwości uczestniczenia uczniów w wolontariacie</p> <p>-prowadzenie zajęć dla uczniów nadpobudliwych psychoruchowo</p> <p>-prowadzenie zajęć dla uczniów przejawiających zachowania agresywne, w tym elementy „Treningu zastępowania agresji”</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-sprawozdanie z podejmowanych działań</p> <p>-analiza dzienników zajęć oraz planu pracy świetlicy</p> <p>-analiza dzienników i programów zajęć</p>
--	--	--	---	--	--

	4.Nauczyciele zwracają uwagę na problem cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci, przekazują informacje i wspierają ich w rozwiązywaniu problemów związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych.	4a.Uczniowie i rodzice uczestniczą w zajęciach, prelekcjach i szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa w sieci oraz nowych zagrożeń występujących w Internecie.	-uczestnictwo w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej -w szczególnych przypadkach udzielanie uczniom pomocy poprzez kierowanie ich wraz z rodzinami do wyspecjalizowanych placówek wspierający rozwój emocjonalny -prowadzenie zajęć dla uczniów, konkursów, debat, warsztatów itp. -prowadzenie spotkań informacyjnych i warsztatów dla rodziców - prowadzenie zajęć w ramach w ramach tygodnia bezpiecznego Internetu - organizowanie we współpracy z policją i innymi instytucjami kampanii związanych z bezpieczeństwem w sieci oraz zagrożeniami płynącymi z korzystania z mediów społecznościowych	wychowawcy świetlicy pedagog i psycholog szkolny , wychowawczy, nauczyciel informatyki pedagog i psycholog szkolny , wychowawczy, nauczyciel informatyki	-scenariusze zajęć, sprawozdanie z konkursów, spotkań, warsztatów
--	---	---	---	--	---

ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie dobrze funkcjonują w rodzinie i społeczeństwie.	1.Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi	1a.Uczniowie szanują godność i prawa drugiego człowieka.	-zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, z prawami i obowiązkami ucznia oraz systemem nagród i kar wynikającymi ze Statutu Szkoły -stosowanie punktowego systemu	wszyscy nauczyciele	-analiza dzienników zajęć

	ludźmi.	<p>1b. Uczniowie szanują odmienność, etniczną, językową i kulturową.</p> <p>1c. Uczniowie posiadają umiejętność skutecznego komunikowania się.</p> <p>1d. Uczniowie znają i stosują formy grzecznościowe.</p>	<p>oceniania</p> <p>-prowadzenie zajęć w świetlicy integracyjnej</p> <p>-działania na rzecz społeczności romskiej</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących skutecznej komunikacji</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczych n/t zasad zachowania się w różnych sytuacjach</p> <p>-organizowanie konkursów „savoir vivre”</p> <p>-przygotowywanie gazetek prezentujących zasady dobrego wychowania</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>- analiza dzienników zajęć</p>
	2. Nauczyciele uczą zgodnie współdziałać w grupie.	2a. Uczniowie właściwie rozwiązują konflikty.	<p>-przeprowadzanie ankiet n/t przejawów agresji w szkole</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących właściwego rozwiązywania konfliktów</p> <p>-prowadzenie rozmów z uczniami w celu rozwiązania konfliktów</p> <p>- organizowanie spotkań uczniów z funkcjonariuszami policji n/t odpowiedzialności za czyny</p> <p>-organizowanie „Dni bez agresji” (konkursy, przedstawienia, lekcje wychowawcze, spotkania rodziców z psychologami, terapeutami itp.)</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>-analiza ankiet, analiza dzienników zajęć</p>

			<p>-prowadzenie zajęć dla uczniów przejawiających zachowania agresywne „Szkola Saperów”</p>		
		<p>2b.Uczniowie podejmują wspólne działania, dzielą się zadaniami.</p> <p>2c.Każdy uczeń jest częścią zintegrowanego zespołu klasowego</p>	<p>-stosowanie na lekcjach aktywizujących metod pracy</p> <p>-podejmowanie działań zmierzających do integracji zespołu klasowego(zajęcia wychowawcze, zabawy i gry, ognisko, podchody itp.)</p> <p>-organizowanie wycieczek szkolnych, półkolonii, zielonej szkoły</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-scenariusze zajęć, karty wycieczki</p> <p>-sprawozdania z wycieczek, półkolonii i zielonej szkoły</p>
	<p>3.Nauczyciele wdrażają uczniów do samorządności.</p>	<p>3a.Samorząd Uczniowski aktywnie uczestniczy w różnorodnych formach pracy szkoły.</p>	<p>-organizowanie wyborów samorządu klasowego i szkolnego</p> <p>-organizowanie imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>-współdział w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły</p>	<p>opiekunowie SU</p>	<p>-sprawozdanie z działalności SU</p>
	<p>4.Nauczyciele uświadamiają uczniom znaczenie rodziny.</p>	<p>4a.Uczniowie z szacunkiem odnoszą się do członków rodziny.</p> <p>4b.Uczniowie wiedzą, jak prawidłowo powinna funkcjonować rodzina.</p>	<p>-prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie</p> <p>-prowadzenie zajęć dotyczących rodziny na lekcjach języka polskiego, przyrody, lekcjach wychowawczych</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>-program zajęć</p>
	<p>5.Nauczyciele i rodzice wspólnie dbają o prawidłowy rozwój dzieci.</p>	<p>5a.Nauczyciele wspomagają rodzinę w procesie wychowania.</p>	<p>-prowadzenie zebrań z rodzicami</p> <p>-rozmowy indywidualne z rodzicami</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>-protokoły z zebrań z rodzicami</p>

<p>II. Uczniowie uczestniczą w kursach pierwszej pomocy przedmedycznej oraz w zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa.</p>	<p>1.Nauczyciele przekazują uczniom wiedzę z zakresu ratownictwa przedmedycznego. 2.Nauczyciele przekazują uczniom wiedzę dotyczącą edukacji do bezpieczeństwa.</p>	<p>5b.Nauczyciele i rodzice dbają o prawidłowy przepływ informacji między szkołą a domem. 5c.Rodzice angażują się w życie szkoły. 1a.Uczniowie potrafią udzielać podstawowej pomocy przedmedycznej. 2a.Uczniowie znają podstawowe zasady bezpieczeństwa.</p>	<p>-prowadzenie warsztatów dla rodziców i dzieci „Uczymy się od siebie wzajemnie” -organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami- psychologami, terapeutami itp. -wspieranie przez rodziców wychowawców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych -pomoc w pracach remontowych -pomoc w opiece nad dziećmi podczas wycieczek - organizowanie szkoleń dla rodziców zgodnie z potrzebami - organizowanie zajęć z zakresu ratownictwa przedmedycznego, -przekazywanie treści z zakresu wiedzy do bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych oraz godzinach wychowawczych</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciele prowadzący zajęcia nauczyciele przygotowani w ramach programu „Uczymy ratować” nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>-program warsztatów -sprawozdania ze spotkań -analiza planów pracy kółek pozalekcyjnych - sprawozdania z akcji</p>
<p>III. Uczniowie chętnie i w sposób właściwy uczestniczą w życiu kulturalnym.</p>	<p>1.Nauczyciele rozwijają u uczniów zainteresowania kulturalne.</p>	<p>1a.Uczniowie uczestniczą w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu. 1b.Uczniowie prezentują efekty swojej pracy na akademiach, uroczystościach, wystawach, na łamach gazetki szkolnej.</p>	<p>-organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, na wystawy itp. -prowadzenie zajęć teatralnych -działalność chóru szkolnego -organizowanie konkursów międzyszkolnych -prezentowanie twórczości dziecięcej w szkole i poza nią</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>-sprawozdania z konkursów -analiza dzienników zajęć</p>

<p>III. Uczniowie mają poczucie przynależności do swojej małej i dużej Ojczyzny.</p>	<p>2.Nauczyciele kształtują właściwe postawy i zachowania w teatrach, kinach, muzeum.</p> <p>1.Nauczyciele kształtują poczucie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.</p>	<p>2a.Uczniowie kulturalnie zachowują się podczas uroczystości szkolnych i wycieczek.</p> <p>1a.Uczniowie znają tradycje szkolne i uczestniczą w ich tworzeniu.</p> <p>1b.Uczniowie wykazują się wiedzą o życiu i twórczości patrona szkoły.</p> <p>1c.Uczniowie wykazują się wiedzą i szacunkiem dla historii i dziedzictwa kulturowego regionu.</p>	<p>-uczenie właściwego zachowania się w kinie, teatrze, muzeum itp.</p> <p>-organizowanie konkursów „savoir vivre”</p> <p>-organizowanie Festynu Rodzinnego</p> <p>-prowadzenie zajęć i konkursów tematycznie związanych z Marią Konopnicką,</p> <p>-kultywowanie tradycji szkoły: Oskarki Bobrkowskie, konkurs „Uczeń z klasą”, Dzień Sportu itp.</p> <p>-wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów</p> <p>-udział w konkursach wiedzy o Bytomiu</p> <p>-przygotowywanie konkursów i wystaw związanych z miastem i regionem</p> <p>-udział w konkursach plastycznych,</p> <p>-organizowanie „śląskich dni” w szkole (konkurs gwary śląskiej, przygotowywanie śląskich potraw itp.</p> <p>-organizowanie wyjazdów i wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą Śląska: Muzeum Śląskie, kopalnia zabytkowa w Tarnowskich Górach itp.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia, organizujący konkursy</p>	<p>-sprawozdania z konkursów i uroczystości</p> <p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-sprawozdanie z konkursów</p> <p>-sprawozdania z wycieczek</p>
--	--	---	---	--	--

	2.Nauczyciele kształtują uczucia patriotyczne względem Ojczyzny.	2a.Uczniowie znają i szanują symbole narodowe. 2b.Uczniowie znają dzieje swojego narodu. 2c.Uczniowie wyrażają dumę ze swego pochodzenia. 2d. Uczniowie dbają i kultywują miejsca pamięci o wydarzeniach historycznych ważnych dla regionu oraz kraju	-wprowadzanie elementów wychowania patriotycznego na lekcjach różnych przedmiotów -organizowanie konkursów, wystaw, przygotowywanie gazetek o tematyce patriotycznej -organizowanie akademii z okazji świąt narodowych -śpiewanie hymnu państwowego przed uroczystościami szkolnymi - organizowanie wyjść i wycieczek w miejsca związane z upamiętnieniem ważnych dla regionu oraz ojczyzny wydarzeń historycznych	wszyscy nauczyciele	-analiza dzienników zajęć -sprawozdania z wycieczek
--	--	--	--	---------------------	--

ROZWÓJ ZDROWOTNY

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie dbają o zdrowie i sprawność fizyczną.	1.Szkoła kształtuje prawidłowe nawyki zdrowotne i higieniczne.	1a.Uczniowie znają i stosują zasady higieny osobistej.	-organizowanie spotkań z higienistką szkolną- prelekcje, pokazy filmów itp. -regularna fluoryzacja zębów -prowadzenie na lekcjach przyrody, wychowania do życia w rodzinie i na lekcjach wychowawczych zajęć n/t higieny -organizowanie dla dziewczynek z klas VI zajęć n/t higieny okresu dojrzewania prowadzonych przez prelegentkę firmy Procter&Gamble -prowadzenie w świetlicy szkolnej i socjoterapeutycznej zajęć w ramach „Środowiskowego	higienistka szkolna nauczyciele prowadzący zajęcia pedagog szkolny wychowawcy w świetlicy	-analiza dzienników zajęć -analiza dzienników zajęć -analiza dzienników zajęć

		<p>1b.Uczniowie zachowują prawidłową postawę ciała.</p> <p>1c.Uczniowie znają i stosują zasady prawidłowego odżywiania się.</p>	<p>Programu Wychowania Zdrowotnego”</p> <p>-systematyczna kontrola postawy -prowadzenie lekcji dotyczących prawidłowej postawy ciała -prowadzeni zajęć gimnastyki korekcyjnej</p> <p>-przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej prawidłowego odżywiania -przygotowywanie z dziećmi sałatek, kanapek itp. -uczestnictwo w programie „Warzywa i owoce w szkole”</p>	<p>higienistka szkolna, nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>-analiza dzienników zajęć, sprawozdań</p> <p>-analiza dzienników zajęć</p>
2.Szkoła promuje zdrowy styl życia.	<p>2a.Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>2b.Uczniowie odnoszą sukcesy w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>2c.Uczniowie chętnie biorą udział w różnych formach rekreacji i turystyki proponowanych przez szkołę.</p>	<p>-prowadzenie zajęć wychowania fizycznego oraz SKS-u -prowadzenie zajęć sportowych w świetlicach -aktywny udział oraz odnoszenie sukcesów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych -organizowanie wyjazdów na basen</p> <p>-organizowanie wycieczek turystycznych</p>	<p>nauczyciele WF-u wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele WF-u</p> <p>nauczyciele organizujący wycieczki</p>	<p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-analiza dzienników zajęć</p>	
3.Nauczyciele ukazują uczniom znaczenie ochrony środowiska.	3a.Uczniowie dbają o środowisko naturalne.	-dbanie o kwiaty w szkole	wszyscy nauczyciele	-sprawozdanie z podejmowanych działań	

	4.Szkoła uczy bezpiecznego zachowania się.	<p>3b.Uczniowie wykazują się wiedzą dotyczącą ochrony środowiska.</p> <p>3c.Uczniowie aktywnie włączają się w przedsięwzięcia ekologiczne.</p> <p>3d.Uczniowie organizują różne akcje wspierające środowisko naturalne.</p> <p>4a.Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły.</p> <p>4b.Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych.</p> <p>4c.Uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>4d.Uczniowie mają świadomość zagrożeń istniejących we współczesnym świecie.</p>	<p>-prowadzenie zajęć n/t znaczenia ochrony środowiska</p> <p>-organizowanie konkursów ekologicznych</p> <p>-organizowanie wycieczek do oczyszczalni ścieków</p> <p>-udział w różnorodnych akcjach, itp. „sprzątanie świata”, „zbieram wodę” itp.</p> <p>-sadzenie drzewka przez uczniów klas VIII</p> <p>-prowadzenie zajęć n/t bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p> <p>-organizowanie spotkań z policjantami n/t „Bezpieczna droga do szkoły”, „Szupek”</p> <p>-prowadzenie zajęć dotyczących zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych</p> <p>-prowadzenie w klasach III szkoleń n/t udzielania pierwszej pomocy, - udział w programie „Uczymy się ratować”</p> <p>-prowadzenie w klasach III zajęć n/t „Dotyk dobry, zły, intymny”</p> <p>-prowadzenie zajęć n/t zagrożeń wynikających z wczesnych i przypadkowych kontaktów seksualnych,</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>wychowawcy klas VIII</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>nauczyciele prowadząc pedagog szkolny,</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia, psycholog i pedagog szkolny,</p>	<p>-analiza dzienników zajęć,</p> <p>-analiza dzienników zajęć, sprawozdań</p> <p>-analiza dzienników zajęć, sprawozdania</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>5.Nauczyciele uświadamiają uczniom zagrożenia związane z nałogami, szczególnie paleniem papierosów, pićem alkoholu, używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<p>5a.Uczniowie znają szkodliwy wpływ używek na organizm człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie zajęć dotyczących właściwego spędzania czasu wolnego, -wyboru przyjaciół, -odpowiedniego doboru programów telewizyjnych, -zagrożeń wynikających z używania Internetu i mediów społecznościowych, itp. <ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie na różnych przedmiotach zajęć n/t wpływu używek na nasz organizm -organizowanie dla <i>klas VI – VIII</i> wyjazdów do Centrum Interwencji Kryzysowej z profilaktyki uzależnień -organizowanie konkursów n/t szkodliwego wpływu używek -realizacja programów profilaktyki antynikotynowej oraz antyalkoholowej -realizacja zagadnień związanych ze szkodliwością dopalaczy oraz narkotyków w ramach godzin wychowawczych, zajęć profilaktycznych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, zajęć świetlicy socjoterapeutycznej 	<p>wychowawcy świetlicy, nauczyciel WDŻ</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia, psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy</p>	
--	--	---	---	--	--

ROZWÓJ DUCHOWY

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
<p>I. Uczniowie dbają o swój rozwój duchowy, znają system wartości i potrafią go wprowadzać w życie odpowiedzialnie nim kierując.</p>	<p>1. Szkoła przekazuje informacje dotyczące uniwersalnych wartości.</p> <p>2. Szkoła uczy kierowania się uniwersalnym systemem wartości w sytuacjach życia codziennego.</p>	<p>1a. Uczniowie znają katalog wartości uniwersalnych.</p> <p>2a. Uczniowie potrafią kierować się wartościami w codziennym życiu.</p> <p>2b. Uczniowie stosują zasady i normy moralne.</p>	<p>-zapoznavanie uczniów z wartościami obowiązującymi w naszym społeczeństwie</p> <p>-stwarzanie uczniom okazji do wykazywania się postawą zgodną z przyjętymi wartościami poprzez włączanie się w akcje charytatywne, pomoc uczniowską itp.</p> <p>-prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć profilaktycznych dotyczących wartości</p> <p>-nawiązywanie do wartości na innych zajęciach lekcyjnych, w szczególności: język polski, historia, religia</p> <p>- stwarzanie uczniom okazji do udzielania się w wolontariacie</p> <p>- nagradzanie uczniów za wykazywanie prawidłowej postawy moralnej poprzez wyróżnienia, dyplomy itp. wręczane na forum klasy i szkoły</p> <p>-organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, kina, opery – stwarzanie możliwości obcowania z kulturą i wartościami</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-analiza sprawozdań</p>

**nowe treści*

EWALUACJA

Formy i metody ewaluacji poszczególnych celów określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zostały zapisane w powyższych tabelach. Ponadto, zaplanowane jest badanie ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 im. Marii Konopnickiej w Bytomiu został przyjęty do realizacji po zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski Uchwałą Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców SP 16 nr 4/2017/2018 z dnia 29.09.2017r.