

# **Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

## **w Szkole Podstawowej nr 16 w Bytomiu**

### **rok szkolny 2020/2021**

#### **PODSTAWA PRAWNA:**

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.)*
- *Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku.*
- *Rozporządzenia MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole z dnia 9 sierpnia 2017 roku.*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego;*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.*

#### **ZAŁOŻENIA WSDZ:**

Doradztwo edukacyjno-zawodowe stanowi integralną część procesu dydaktyczno -wychowawczego w szkole. Szczególnie ważną, ze względu na fakt szybko zmieniających się realiów na rynku pracy, a także nowych możliwości zatrudnienia w zawodach, które związane są z rozwojem nowoczesnych usług i technologii. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę średnią, ma plany na przyszłość. Obowiązek realizacji przez szkołę działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, polega na wspieraniu uczniów w planowaniu własnej ścieżki kształcenia oraz kariery zawodowej. Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.

## **CELE OGÓLNE:**

### **KLASY 1-3**

1. Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
2. Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
3. Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
4. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
5. Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.
6. Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej. edukacji wczesnoszkolnej.
7. Zajęcia realizowane są na podstawie programów:
  - Klasa I Lokomotywa. - Zestaw podręczników. Nr w wykazie MEN 781/1/2017,
  - Klasy II-III „Oto Ja” to cykl do edukacji wczesnoszkolnej oparty na koncepcji 12 uniwersalnych wartości, Numer w wykazie MEN 803/1/2017.

### **KLASY 4-6**

1. Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień.
2. Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
3. Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
4. Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie.
5. Rozwijanie umiejętności uczenia się.
6. Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
7. Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

### **KLASY 7-8**

1. Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
2. Przygotowywanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.
3. Przygotowywanie rodziców/opiekunów do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych.
4. Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
5. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.
6. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.

7. Rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy.
8. Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

### Działania realizowane w ramach programu mają uczniowi:

- umożliwić poznanie siebie, samodiagnozę własnych preferencji i zainteresowań zawodowych;
- uświadomić konieczność konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy;
- pomóc w wykształceniu umiejętności określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania, autoprezentacji, pracy w grupie i radzenia sobie ze stresem;
- pomóc w wyrobieniu pozytywnych postaw wobec pracy;
- dostarczyć informacji o szkołach ponadgimnazjalnych, zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy;
- pomóc w wykształceniu umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych;
- zapewnić uczniowi dostępność do porad i konsultacji indywidualnych;
- zapewnić wsparcie w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy;
- dawać szansę na prezentowanie swoich możliwości i talentów poprzez udział w konkursach, zadaniach przedmiotowych, organizacji uroczystości i imprez szkolnych;
- umożliwiać udział w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- zapewniać informacje o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwiać udział w tzw. targach edukacyjnych;
- dawać możliwość udziału w spotkaniach z przedstawicielami zawodów i z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- umożliwiać udział w organizowanych wycieczkach zawodoznawczych.

### Działania realizowane w ramach programu mają rodzicowi/opiekunowi:

- dostarczyć wiedzę o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych, wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach;
- pomóc w zapoznaniu się z problematyką wyboru zawodu i możliwościami dalszego kształcenia;
- dostarczyć informacji o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania określonych zawodów;

- pomóc w dotarciu i skorzystaniu z usług specjalistów pozaszkolnych, poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- umożliwić udział w spotkaniach informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- umożliwić kontakt z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
- zapewnić konsultacje dotyczące decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- pozwolić na aktywne włączenie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- umożliwić aktualizację wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach;
- zapewnić informację na temat ofert szkół ponadpodstawowych;
- dawać wsparcie w zakresie procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych;
- udzielać pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia;
- umożliwić rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego;
- umożliwiać wzmocnienie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko.

#### Działania realizowane w ramach programu przez nauczycieli:

- prowadzenie lekcji otwartych;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy i inspirującymi osobami, które osiągnęły zawodowy sukces;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego;
- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia;
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach;
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli;

#### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z DORADZTWE M ZAWODOWYM:**

WSDZ realizowany będzie przez społeczność szkolną: dyrekcję szkoły, nauczycieli i wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa, doradcę zawodowego, uczniów klas 1 – 8 i ich rodziców. Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi jej pracę.

Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania.

Koordynator doradztwa zawodowego bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza ewaluację i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.

### **Doradca zawodowy:**

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- - wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

### **Wychowawcy:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;

- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

### **Nauczyciel-bibliotekarz:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

### **FORMY I METODY DZIAŁAŃ DORADCZYCH:**

#### Formy pracy:

1. obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII,
2. lekcje z wychowawcą,
3. doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej),

4. warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami,
5. spotkania z ekspertami,
6. wycieczki zawodoznawcze,
7. spotkania z rodzicami,
8. rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli),
9. formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki.

#### Metody pracy:

1. Metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe) – wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu.
2. Metody plastyczne – komiksy, plakaty.
3. Metody audiowizualne – wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne.
4. Filmy edukacyjne.
5. Gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne.
6. Trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki.

#### **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań:**

- ❖ Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Bytomiu
- ❖ MOPR
- ❖ Przedszkole nr 33 w Bytomiu
- ❖ Biblioteka Miejska
- ❖ Zakłady pracy m.in: straż pożarna, policja, piekarnia, zakład fryzjerski itp.
- ❖ Muzeum Motoryzacji
- ❖ Muzeum Chleba
- ❖ Cech Rzemiosł w Bytomiu
- ❖ Centrum Kształcenia Ustawicznego w Bytomiu
- ❖ Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych
- ❖ Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych
- ❖ Urząd Pracy
- ❖ Wydział Edukacji

#### **Zasoby materialne:**

- ❖ zasoby informacji drukowanych
- ❖ zasoby Internetu
- ❖ materiały wspomagające pracę doradcy zawodowego

- ❖ urządzenia do odtwarzania materiałów tradycyjnych i materiałów przygotowanych na nośnikach elektronicznych (skaner, wizualizer, rzutnik pisma, projektor multimedialny, tablica multimedialna...)
- ❖ materiały pomocnicze wykorzystywane na zajęciach warsztatowych (papier, kredki, pisaki itp.)
- ❖ zakładka na stronie Internetowej szkoły

### **Ewaluacja wewnętrzna:**

- ❖ tabelaryczne zestawienia nauczycieli z realizacji treści z doradztwa zawodowego;
- ❖ rozmowy z uczniami;
- ❖ rozmowy z rodzicami;
- ❖ wpisy w dokumentacji przebiegu nauczania;

## **TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW**

Treści programowe zostały przedstawione w formie tabelarycznej z uwzględnieniem czterech obszarów działania:

**Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

**Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

## **ORIENTACJA ZAWODOWA**

### **Klasy I-III szkoły podstawowej**

<b>TEMATYKA DZIAŁAŃ</b>	<b>METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ</b>	<b>EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ</b>
1. Poznanie siebie swoich zainteresowań.	Zajęcia integracyjne w klasach.  Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich, plastycznych, sportowych i innych.  Udział uczniów w kołach zainteresowań.	1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;



	<p>Zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach itp.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych o charakterze państwowym i lokalnym.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p>	<p>1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikało dla niego i innych.</p>
2. Świat zawodów i rynek pracy.	<p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów.</p> <p>Udział uczniów w wycieczkach szkolnych oraz warsztatach.</p> <p>Przedstawienia, filmy, zabawy zawodoznawcze.</p> <p>Realizacja zajęć rozwijających zainteresowania- robotyka, koło przyrodnicze.</p>	<p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	<p>Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	<p>Realizacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.</p> <p>Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów.</p> <p>Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych.</p> <p>Badanie poziomu kompetencji uczniów.</p>	<p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>

## DORADZTWO ZAWODOWE

### Klasy IV-VI szkoły podstawowej

TEMATYKA DZIAŁAŃ	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ
1. Poznanie siebie swoich zainteresowań	<p>Zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych.</p>	<p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania,</p>

	<p>Udział uczniów w życiu szkoły.</p> <p>Udział uczniów w kołach zainteresowań.</p> <p>Zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach, itp.</p> <p>Realizacja przez wychowawców na godzinach wychowawczych zajęć o tematyce : Poznaj siebie – swoje zainteresowania, Moje mocne strony.</p>	<p>formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>
2. Świat zawodów i rynek pracy	<p>Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów.</p> <p>Udział uczniów w wycieczkach szkolnych oraz warsztatach.</p> <p>Prezentowania, filmy, konkursy.</p> <p>Realizacja zajęć rozwijających zainteresowania – np. robotyka, taniec, zajęcia przyrodnicze, językowe itp.</p>	<p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	<p>Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym.</p>	<p>3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<p>Realizacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.</p> <p>Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów.</p> <p>Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych.</p>	<p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>

## DORADZTWO ZAWODOWE

### Klasy VII-VIII szkoły podstawowej

TEMATYKA DZIAŁAŃ	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ
1. Poznanie siebie swoich zainteresowań	<p>Nawiązanie współpracy z instytucjami, stowarzyszeniami zajmującymi się poradnictwem kariery dla młodzieży.</p> <p>Indywidualne spotkania z doradcą dla uczniów z klas VIII.</p> <p>Ujęcie w planach wychowawczych poszczególnych klas modułów tematycznych</p>	<p>1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych</p>

	<p>takich jak: Poznaj siebie – swoje zainteresowania Moje mocne strony.</p> <p>Realizacja zajęć i konsultacji indywidualnych z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII.</p> <p>Udział uczniów w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych – rozwój zainteresowań.</p> <p>Udział uczniów w uroczystościach i imprezach odbywających się na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych.</p>	<p>źródeł;</p> <p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno- zawodowych</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>
2. Świat zawodów i rynek pracy	<p>Gromadzenie i udostępnianie informacji dotyczących wiedzy o zawodach, potrzebach rynku pracy.</p> <p>Tworzenie w ramach poszczególnych przedmiotów (np. w ramach projektów edukacyjnych, kół zainteresowań, konkretnych tematów lekcyjnych w ramach programów nauczania) powiązań do list zawodów związanych z danym przedmiotem, dziedziną nauki np. lista zawodów związanych z biologią, historią, informatyką, sztuką itp. w celu pokazywania uczniom fascynującym się danym przedmiotem perspektyw zgłębiania danej wiedzy na dalszych etapach kształcenia edukacyjnego i torującego drogę do wyboru zawodu.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Udział uczniów w wycieczkach szkolnych oraz warsztatach.</p> <p>Realizacja zajęć rozwijających zainteresowania.</p>	<p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.7 dokonuje autoprezentacji.</p> <p>2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	<p>Spotkanie doradcy zawodowego z rodzicami – Rodzic doradcą dziecka.</p> <p>Badanie kompetencji uczniów.</p> <p>Tworzenie bazy dydaktycznej i informacyjnej dla nauczycieli.</p> <p>Śledzenie losów absolwentów.</p>	<p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie</p>
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	<p>Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych – egzamin ósmoklasisty.</p> <p>Akcja informacyjno-konsultacyjna dla rodziców i uczniów dotycząca pomocy w wyborze dalszego kształcenia.</p> <p>Umieszczanie informacji na temat dni otwartych szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Udział uczniów klas VIII w Dniach Otwartych</p>	<p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradcym;</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych</p>

	<p>w szkołach ponadpodstawowych.</p> <p>Prezentacje przedstawicieli szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Udział uczniów klas VIII w Bytomskich Targach Edukacyjnych.</p> <p>Elektroniczna rekrutacja – wsparcie merytoryczne i techniczne doradcy zawodowego.</p>	<p>wyborów.</p>
--	--	-----------------

W klasach 7 i 8 odbywają się obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym. Szczegółowa tematyka realizowanych zajęć została zawarta w osobnych programach, które stanowią integralną część wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Według uznania i potrzeb nauczyciela w ramach doradztwa zawodowego zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

W roku szkolnym 2020/2021 realizacja zajęć związanych z wizytami zawodoznawczymi oraz z zapraszaniem przedstawicieli zawodów do szkoły będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej.

*opracowanie: Monika Gielzak-Chudziak*

*Agata Kołodziejczyk*

*Dorota Ludwig*

*zatwierdzam do realizacji:*

.....

*(dyrektor szkoły)*