

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16

im. Marii Konopnickiej w Bytomiu

2021 - 2025



Podstawą niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest program opracowany na lata 2017-2021 oraz raport z jego ewaluacji.

Zespół Wychowawczy wraz z Radą Rodziców na podstawie dokonanej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na lata 2017-2021, w skład, której wchodzi: diagnoza czynników chroniących i ryzyka, diagnoza potrzeb uczniów po powrocie z nauczania zdalnego i diagnoza nastrojów wśród uczniów, opracował nowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny, eliminując treści nieaktualne i wprowadzając nowe wynikające z potrzeb oraz zmiany podstawy prawnej.

Treści i działania nowego programu wychowawczo-profilaktycznego jest kierowany do uczniów, rodziców i nauczycieli.

PROGRAM ZOSTAŁ OPRACOWANY W OPARCIU O :

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r., poz. 487).
5. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz. U. 2017 r., poz. 957).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).
8. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z dn. 23 grudnia 1991r.)

I. Misja szkoły „Szkoła Moim drugim domem”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym, duchowym oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz rozwijaniu czynników chroniących, tj. kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła ma zadanie współpracy z instytucjami wspomagającymi procesy dydaktyczne i wychowawcze. W ramach realizacji swojej misji ma tworzyć życzliwą atmosferę sprzyjającą szeroko pojmowanemu rozwojowi uczniów we wszystkich sferach – intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, społecznej i duchowej.

II. Model absolwenta.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz wyposażenie w umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zgodnie z misją szkoły uczeń ją kończący powinien posiadać następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
3. Szanuje siebie i innych.
4. Potrafi zaplanować swój dalszy rozwój edukacyjny i zawodowy zgodnie ze swoimi predyspozycjami.
5. Zna oraz kultywuje historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
6. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
7. Jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność kulturową i etniczną.
8. Odpowiedzialnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

9. Prowadzi zdrowy styl życia.
10. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

III. Czynniki ryzyka – opracowane na podstawie diagnozy

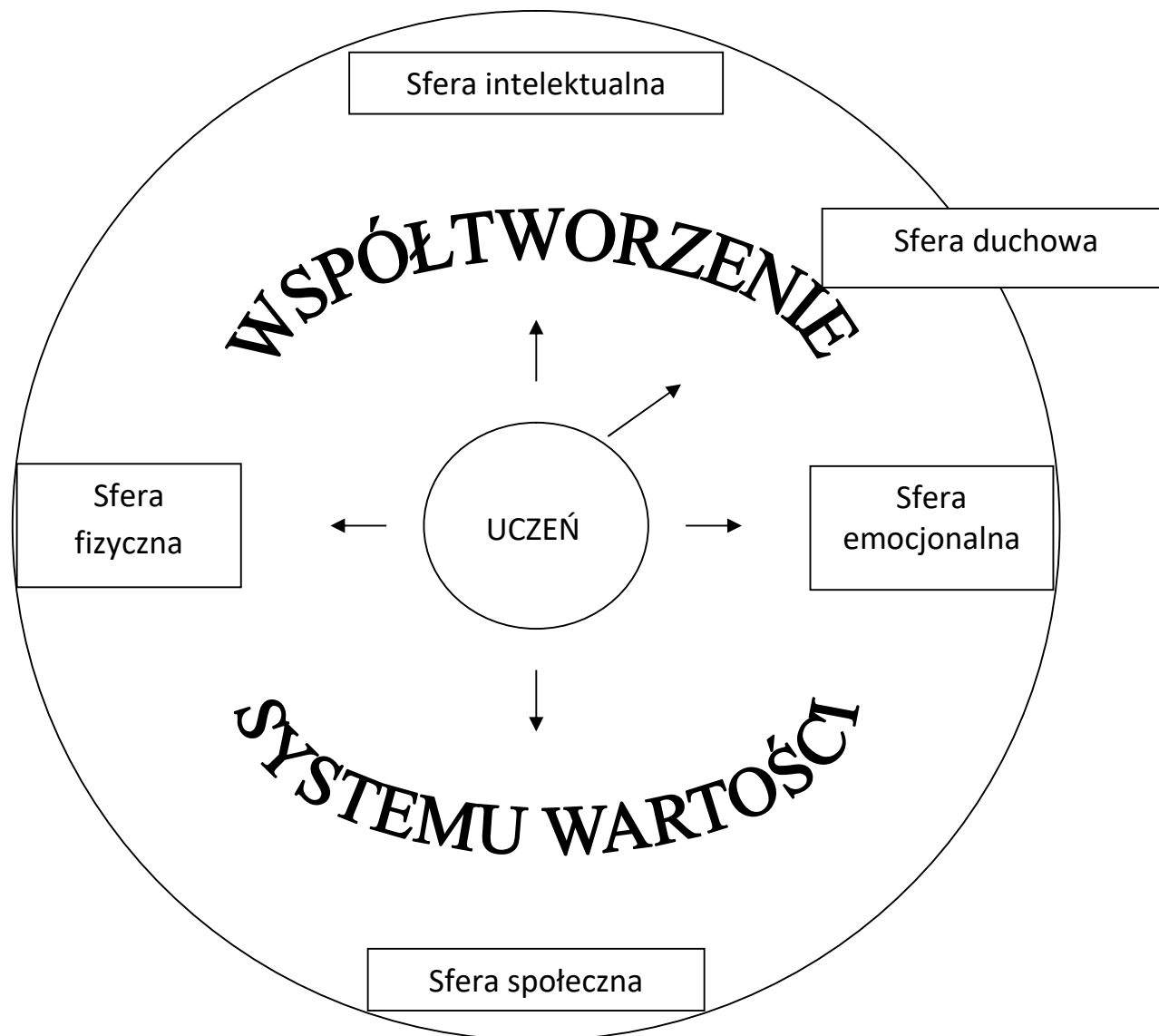
1. Dzielnica jest nieatrakcyjna.
2. Uczniowie mają problem ze skupieniem uwagi, systematycznym uczeniem się, motywacją do nauki.
3. Uczniowie uważają, że nauka jest nieważna i uczą się dlatego, że rodzice i nauczyciele tego wymagają.
4. Uczniowie nie lubią się w nic angażować na terenie szkoły.
5. Uczniowie mają niską samoocenę i tendencje do obwiniania się o wszystko.
6. Uczniowie lubią spędzać wolny czas na graniu w gry komputerowe lub oglądaniu mediów społecznościowych.
7. Uczniowie nie lubią czytać książek.

IV. Czynniki chroniące – opracowane na podstawie diagnozy.

1. Dobre relacje z rodzicami.
2. Dobre relacje z nauczycielami.
3. Uczniowie posiadają przyjaciół.
4. Uczniowie deklarują, że nie są namawiani do niczego złego przez swoich rówieśników.
5. Uczniowie potrafią rozwiązywać trudne sytuacje bez uciekania w agresję.
6. Uczniowie lubią spędzać wolny czas na dworze (sami lub z kolegami).
7. Uczniowie lubią słuchać muzyki, śpiewać, tańczyć.

KONCEPCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Koncepcja została oparta o art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe, w której definicja wychowania brzmi: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.



ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
<p>I. Uczniowie rozwijają swoją osobowość poprzez zdobywanie nowych wiadomości, doświadczeń i wiedzy o sobie samym.</p>	<p>1.Nauczyciele wdrażają uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy.</p>	<p>1a.Uczniowie potrafią myśleć samodzielnie, stawiać pytania i szukać na nie odpowiedzi.</p> <p>1b. Uczniowie potrafią koncentrować uwagę oraz wykorzystywać efektywne metody uczenia się.</p> <p>1c. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>-stosowanie aktywizujących metod pracy -korzystanie na zajęciach z różnych źródeł informacji -uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych -kształcenie w uczniach kompetencji informatycznych i komunikacyjnych -udział uczniów w zajęciach w ramach projektów unijnych -rozwijanie u uczniów umiejętności pracy metodą projektu</p> <p>- udział w innowacjach pedagogicznych - wykonywanie ćwiczeń na koncentrację uwagi podczas zajęć z wychowawcą, świetlicowych i innych - zapoznanie i zachęcanie uczniów do korzystania z efektywnych metod uczenia się (np. metoda Pomodoro)</p> <p>-organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów -eksponowane osiągnięć uczniów poprzez m.in. galerie, wystawy prac, publikacje na łamach gazetki szkolnej, tradycję wręczania „Bobrkowskich Oskarków”,</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele, nauczyciele przygotowujący konkursy</p>	<p>-analiza sprawdzianów, diagnoz, badania wyników nauczania -prowadzenie kart samooceny uczniów -analiza frekwencji</p> <p>- analiza ocen i osiągnięć uczniów</p> <p>-osiągnięcia uczniów w konkursach</p>

	<p>2. Nauczyciele rozbudzają ciekawość poznawczą uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>2a. Uczniowie są ciekawi świata.</p> <p>2b. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>2c. Uczniowie współdecydują o tematyce zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2d. Uczniowie inicjują udział w różnych formach aktywności pozalekcyjnej</p> <p>2e. Uczniowie biorą udział w innowacjach pedagogicznych</p>	<p>-umieszczanie informacji o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły, gablocie</p> <p>-uczestnictwo w zajęciach kółek zainteresowań</p> <p>-redagowanie gazetki szkolnej</p> <p>-praca uczniów w bibliotece szkolnej</p> <p>-angażowanie się w prace LOP</p> <p>-organizowanie lekcji przedmiotowych w muzeum, planetarium, rezerwacie przyrody itp.,</p> <p>-udział uczniów w zajęciach w ramach projektów unijnych oraz innych inicjatyw</p> <p>-angażowanie się uczniów w organizowanie życia szkolnego</p> <p>-uczestniczenie dzieci w innowacjach pedagogicznych</p> <p>-prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych i innych specjalistycznych pomagających wyrównać braki,</p> <p>-obserwacja zachowania i funkcjonowania uczniów – diagnoza funkcjonalna</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>-analiza planów pracy kółek zainteresowań</p> <p>-frekwencja uczniów na zajęciach</p> <p>-zestawienie wyjść i wycieczek</p> <p>-analiza frekwencji</p> <p>-analiza dzienników zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i logopedycznych</p> <p>-liczba uczniów korzystających z zajęć</p> <p>-analiza dzienników zajęć</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>4. Nauczyciele pomagają uczniom wdrażać się do pracy zespołowej.</p>	<p>3b. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktycznych w świetlicy szkolnej, socjoterapeutycznej i integracyjnej</p> <p>3c. Uczniowie i rodzice korzystają z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego.</p> <p>3d. Nauczyciele współpracują z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.</p> <p>4a. Uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych metodą projektu.</p> <p>4b. Uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających kompetencje społeczne w ramach zajęć godzin wychowawczych.</p> <p>4c. Uczniowie biorą udział w zajęciach i projektach edukacyjnych.</p>	<p>- pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych -pomoc w odkrywaniu własnych możliwości edukacyjnych</p> <p>-udzielanie porad rodzicom -kierowanie na diagnozę i konsultacje do PPP -prowadzenie diagnozy funkcjonalnej dziecka -prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i socjoterapeutycznych</p> <p>-kierowanie uczniów na konsultacje do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej -realizowanie zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej -konstruowanie oraz prowadzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych oraz arkuszy dostosowania wymagań</p> <p>-wprowadzanie na lekcji metody projektu,</p> <p>-prowadzenie zajęć podnoszących kompetencje społeczne w ramach zajęć godzin wychowawczych,</p> <p>-zachęcanie uczniów do uczestniczenia w projektach edukacyjnych (np. uczestniczenie w programach realizowanych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej)</p>	<p>wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>-analiza dzienników zajęć, programów zajęć</p> <p>- liczba uczniów diagnozowanych w PPP -analiza IPET-ów arkuszy dostosowania wymagań, kart pomocy PP</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>5.Nauczyciele przygotowują uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.</p>	<p>5a. Uczniowie potrafią określić swoje predyspozycje i zainteresowania zawodowe.</p> <p>5b.Uczniowie zdobywają informacje o różnych kierunkach kształcenia oraz zawodach.</p> <p>5c. Uczniowie wiedzą jakie kryteria trzeba spełnić, aby dostać się do danego typu szkoły.</p> <p>5d. Rozwijać potrzebę pracy zawodowej, jako elementu pozwalającego na osiągnięcie satysfakcji życiowej.</p>	<p>-prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego</p> <p>-prowadzenie lekcji wychowawczych</p> <p>- nawiązywanie podczas lekcji jak wiedza teoretyczna wykorzystywana jest w praktyce (przedstawianie różnych zawodów)</p> <p>-wyjścia na Dni Otwarte Szkół Ponadpodstawowych</p> <p>-wyjścia do zakładów pracy</p>	<p>doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>-dzienniki lekcyjne</p> <p>- karty wycieczek</p>
--	---	---	--	--	---

ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.	1.Nauczyciele dbają, aby uczniowie byli otoczeni przyjazną atmosferą i czuli się w szkole bezpiecznie.	<p>1a.Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>1b.Uczniowie zgłaszają problemy nauczycielom i innym pracownikom szkoły.</p> <p>1c. Uczniowie zagrożeni demoralizacją oraz sprawiający problemy wychowawcze otrzymują wsparcie i pomoc ze strony szkoły.</p>	<p>-indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami</p> <p>-rozwiązywanie bieżących problemów i konfliktów</p> <p>-opieka pedagoga i psychologa szkolnego</p> <p>-konsultacje z instytucjami pomocowymi i wspierającymi</p> <p>procesy wychowawcze</p> <p>-analizowanie sytuacji wychowawczej w klasach i ustalenie form pomocy dzieciom oraz ich rodzinom</p> <p>- umieszczenie w szkole skrzynki na anonimowe zgłoszenia sytuacji trudnych w szkole lub w życiu osobistym uczniów (zgłoszenia mogą dokonać uczniowie i rodzice)</p> <p>-wykorzystywanie monitoringu wizyjnego w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, zapis z kamer jest wykorzystywany w celu wyjaśniania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>psycholog i pedagog szkolny</p>	<p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-analiza dzienników zajęć</p>

II. Uczniowie poznają samego siebie, dbają o własny rozwój, mają odpowiednią samoocenę.	1.Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność trafnej oceny samego siebie i wdrażają uczniów do pracy nad własnym charakterem.	1a.Uczniowie potrafią dokonać trafnej oceny samego siebie. 1b.Uczniowie znają swoje słabe strony i pracują nad wzmocnieniem słabych stron. 1c. Uczniowie znają swoje mocne strony, doceniają je i rozwijają.	-prowadzenie zajęć wychowawczych dostarczających informacji n/t własnych zachowań, mocnych i słabych stron, poczucia własnej wartości itp. -prowadzenie zajęć dla uczniów przejawiających zachowania agresywne „Szkola Saperów” - indywidualne rozmowy z uczniami wzmacniające samoocenę oraz motywujące do samorozwoju -ocenie przez uczniów swojego postępowania np. w sytuacji konfliktowej	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników zajęć -sprawozdanie z podejmowanych działań
	2.Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność odróżniania dobra od zła, kształtują wrażliwość uczniów, którzy potrafią brać odpowiedzialność za własne zachowanie.	2a.Uczniowie potrafią odróżnić dobro od zła i kierują się w swoim postępowaniu także dobrem innych osób. 2b.Uczniowie właściwie reagują na problemy i potrzeby innych osób.	-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących m. in. reagowania na problemy rówieśników, umiejętności dokonywania właściwych wyborów -organizowanie imprez klasowych, np. wigilia klasowa -udział w różnorodnych akcjach charytatywnych, m.in. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Szlachetna paczka” itp., - organizowanie możliwości uczestniczenia uczniów w wolontariacie	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników zajęć oraz planu pracy świetlicy
	3.Nauczyciele pomagają uczniom z problemami emocjonalnymi.	3a.Uczniowie z problemami emocjonalnymi aktywnie uczestniczą w dodatkowych zajęciach.	-prowadzenie zajęć dla uczniów nadpobudliwych psychoruchowo -prowadzenie zajęć dla uczniów przejawiających zachowania agresywne, w tym elementy „Treningu zastępowania agresji”	pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników i programów zajęć

	<p>4.Nauczyciele zwracają uwagę na problem cyberprzemocy, uzależnienia, bezpieczeństwa w sieci, przekazują informacje i wspierają ich w rozwiązywaniu problemów związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych.</p>	<p>4a.Uczniowie i rodzice uczestniczą w zajęciach, prelekcjach i szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa w sieci oraz nowych zagrożeń występujących w Internecie.</p>	<p>-uczestnictwo w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej -w szczególnych przypadkach udzielanie uczniom pomocy poprzez kierowanie ich wraz z rodzinami do wyspecjalizowanych placówek wspierający rozwój emocjonalny</p> <p>- rozmowy indywidualne i grupowe - zajęcia psychoedukacyjne dot. depresji i innych problemów psychicznych - integracja zespołów klasowych - podnoszenie samooceny uczniów</p> <p>-prowadzenie zajęć dla uczniów, konkursów, debat, warsztatów itp. -prowadzenie spotkań informacyjnych i warsztatów dla rodziców - prowadzenie zajęć w ramach w ramach tygodnia bezpiecznego Internetu - organizowanie we współpracy z policją i innymi instytucjami kampanii związanych z bezpieczeństwem w sieci oraz zagrożeniami płynącymi z korzystania z mediów społecznościowych - zachęcanie uczniów do alternatywnych form spędzania czasu</p>	<p>wychowawcy świetlicy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciel informatyki</p>	<p>- diagnoza nastroju wśród uczniów</p> <p>-scenariusze zajęć, sprawozdanie z konkursów, spotkań, warsztatów</p>
--	---	--	---	---	---

ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie dobrze funkcjonują w rodzinie i społeczeństwie.	1.Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi ludźmi.	<p>1a.Uczniowie szanują godność i prawa drugiego człowieka.</p> <p>1b. Uczniowie szanują odmienność, etniczną, językową i kulturową.</p> <p>1c.Uczniowie posiadają umiejętność skutecznego komunikowania się.</p> <p>1d.Uczniowie znają i stosują formy grzecznościowe.</p>	<p>-zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, z prawami i obowiązkami ucznia oraz systemem nagród i kar wynikającymi ze Statutu Szkoły</p> <p>-stosowanie punktowego systemu oceniania</p> <p>-prowadzenie zajęć w świetlicy integracyjnej</p> <p>-działania na rzecz społeczności romskiej</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących skutecznej komunikacji</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczych n/t zasad zachowania się w różnych sytuacjach</p> <p>-organizowanie konkursów „savoir vivre”</p> <p>-przygotowywanie gazetek prezentujących zasady dobrego wychowania</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>- analiza dzienników zajęć</p>
	2.Nauczyciele uczą zgodnie współdziałać w grupie.	2a.Uczniowie właściwie rozwiązują konflikty.	<p>-przeprowadzanie ankiet n/t przejawów agresji w szkole</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących właściwego rozwiązywania</p>	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas,	-analiza ankiet, analiza dzienników zajęć

			<p>konfliktów</p> <ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie rozmów z uczniami w celu rozwiązania konfliktów - organizowanie spotkań uczniów z funkcjonariuszami policji n/t odpowiedzialności za czyny -organizowanie „Dni bez agresji” (konkursy, przedstawienia, lekcje wychowawcze, spotkania rodziców z psychologami, terapeutami itp.) -prowadzenie zajęć dla uczniów przejawiających zachowania agresywne „Szkola Saperów” 	nauczyciele	
		<p>2b.Uczniowie podejmują wspólne działania, dzielą się zadaniami.</p> <p>2c.Każdy uczeń jest częścią zintegrowanego zespołu klasowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> -stosowanie na lekcjach aktywizujących metod pracy -podejmowanie działań zmierzających do integracji zespołu klasowego(zajęcia wychowawcze, zabawy i gry, ognisko, podchody itp.) -organizowanie wycieczek szkolnych, półkolonii, zielonej szkoły 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-scenariusze zajęć, karty wycieczki</p> <p>-sprawozdania z wycieczek, półkolonii i zielonej szkoły</p>
	3.Nauczyciele wdrażają uczniów do samorządności.	3a.Samorząd Uczniowski aktywnie uczestniczy w różnorodnych formach pracy szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie wyborów samorządu klasowego i szkolnego -organizowanie imprez i uroczystości szkolnych -współdziałanie w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły 	opiekunowie SU	-sprawozdanie z działalności SU

	<p>4.Nauczyciele uświadamiają uczniom znaczenie rodziny.</p> <p>5.Nauczyciele i rodzice wspólnie dbają o prawidłowy rozwój dzieci.</p>	<p>4a.Uczniowie z szacunkiem odnoszą się do członków rodziny.</p> <p>4b.Uczniowie wiedzą, jak prawidłowo powinna funkcjonować rodzina.</p> <p>5a.Nauczyciele wspomagają rodzinę w procesie wychowania.</p> <p>5b.Nauczyciele i rodzice dbają o prawidłowy przepływ informacji między szkołą a domem.</p> <p>5c.Rodzice angażują się w życie szkoły.</p>	<p>-prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie</p> <p>-prowadzenie zajęć dotyczących rodziny na lekcjach języka polskiego, przyrody, lekcjach wychowawczych</p> <p>-prowadzenie zebrań z rodzicami</p> <p>-rozmowy indywidualne z rodzicami</p> <p>-prowadzenie warsztatów dla rodziców i informowanie o zewnętrznych warsztatach/spotkaniach</p> <p>-organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami- psychologami, terapeutami itp.</p> <p>- wspieranie i utrzymywanie regularnego kontaktu z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny Librus oraz inne narzędzia IT, m.in. platformę Teams (w szczególności w okresie pandemii Covid-19)</p> <p>-wspieranie przez rodziców wychowawców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</p> <p>-pomoc w pracach remontowych</p> <p>-pomoc w opiece nad dziećmi podczas wycieczek</p> <p>- organizowanie szkoleń dla rodziców zgodnie z potrzebami</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>-program zajęć</p> <p>-protokoły z zebrań z rodzicami</p> <p>-program warsztatów</p> <p>-sprawozdania ze spotkań</p> <p>- sprawozdania z akcji</p>
--	--	---	--	---	---

<p>II. Uczniowie uczestniczą w kursach pierwszej pomocy przedmedycznej oraz w zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa.</p>	<p>1.Nauczyciele przekazują uczniom wiedzę z zakresu ratownictwa przedmedycznego. 2.Nauczyciele przekazują uczniom wiedzę dotyczącą edukacji do bezpieczeństwa.</p>	<p>1a.Uczniowie potrafią udzielać podstawowej pomocy przedmedycznej. 2a.Uczniowie znają podstawowe zasady bezpieczeństwa.</p>	<p>- organizowanie zajęć z zakresu ratownictwa przedmedycznego, -przekazywanie treści z zakresu wiedzy do bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych oraz godzinach wychowawczych</p>	<p>przeszkoleni nauczyciele nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>- wpisy w dzienniku -analiza dzienników zajęć -sprawozdania z konkursów i uroczystości -analiza dzienników zajęć</p>
<p>III. Uczniowie chętnie i w sposób właściwy uczestniczą w życiu kulturalnym.</p>	<p>1.Nauczyciele rozwijają u uczniów zainteresowania kulturalne. 2.Nauczyciele kształtują właściwe postawy i zachowania w teatrach, kinach, muzeum.</p>	<p>1a.Uczniowie uczestniczą w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu. 1b.Uczniowie prezentują efekty swojej pracy na akademiach, uroczystościach, wystawach, gazetkach szkolnych. 2a.Uczniowie kulturalnie zachowują się podczas uroczystości szkolnych i wycieczek.</p>	<p>-organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, na wystawy itp. -prowadzenie zajęć teatralnych -działalność chóru szkolnego -organizowanie konkursów międzyszkolnych -prezentowanie twórczości dziecięcej w szkole i poza nią -uczenie właściwego zachowania się w kinie, teatrze, muzeum itp. -organizowanie konkursów „savoir vivre”</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>-sprawozdania z konkursów i uroczystości -analiza dzienników zajęć</p>
<p>IV. Uczniowie mają poczucie przynależności do swojej małej i dużej Ojczyzny.</p>	<p>1.Nauczyciele kształtują poczucie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.</p>	<p>1a.Uczniowie znają tradycje szkolne i uczestniczą w ich tworzeniu. 1b.Uczniowie wykazują się wiedzą i szacunkiem dla historii i dziedzictwa kulturowego regionu.</p>	<p>-organizowanie Festynu Rodzinnego -kultywowanie tradycji szkoły: Oskarki Bobrkowskie, Dzień Sportu itp. -wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów</p>	<p>wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele</p>	<p>-sprawozdanie z konkursów -sprawozdania z wycieczek</p>

	<p>2.Nauczyciele kształtują uczucia patriotyczne względem Ojczyzny.</p>	<p>2a.Uczniowie znają i szanują symbole narodowe.</p> <p>2b.Uczniowie znają dzieje swojego narodu.</p> <p>2c.Uczniowie wyrażają dumę ze swego pochodzenia.</p> <p>2d. Uczniowie dbają i kultywują miejsca pamięci o wydarzeniach historycznych ważnych dla regionu oraz kraju</p>	<p>-udział w konkursach wiedzy o Bytomiu</p> <p>-przygotowywanie konkursów i wystaw związanych z miastem i regionem</p> <p>-udział w konkursach plastycznych,</p> <p>-organizowanie wyjazdów i wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą Śląska: Muzeum Śląskie, kopalnia zabytkowa w Tarnowskich Górach itp.</p> <p>-wprowadzanie elementów wychowania patriotycznego na lekcjach różnych przedmiotów</p> <p>-organizowanie konkursów, wystaw, przygotowywanie gazetek o tematyce patriotycznej</p> <p>-organizowanie akademii z okazji świąt narodowych</p> <p>-śpiewanie hymnu państwowego przed uroczystościami szkolnymi</p> <p>- organizowanie wyjść i wycieczek w miejsca związane z upamiętnieniem ważnych dla regionu oraz ojczyzny wydarzeń historycznych</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia, organizujący konkursy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-sprawozdania z wycieczek</p>
--	---	---	---	---	---

ROZWÓJ FIZYCZNY

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie dbają o zdrowie i sprawność fizyczną.	1.Szkoła kształtuje prawidłowe nawyki zdrowotne i higieniczne.	1a.Uczniowie znają i stosują zasady higieny osobistej.	-organizowanie spotkań z higienistką szkolną- prelekcje, pokazy filmów itp. -regularna fluoryzacja zębów -prowadzenie na lekcjach przyrody, wychowania do życia w rodzinie i na lekcjach wychowawczych zajęć n/t higieny osobistej i snu	higienistka szkolna nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza dzienników zajęć -analiza dzienników zajęć
		1b.Uczniowie zachowują prawidłową postawę ciała.	-systematyczna kontrola postawy -prowadzenie lekcji dotyczących prawidłowej postawy ciała -prowadzeni zajęć gimnastyki korekcyjnej	higienistka szkolna, nauczyciele w-f	-analiza dzienników zajęć,
		1c.Uczniowie znają i stosują zasady prawidłowego odżywiania się.	-przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej prawidłowego odżywiania przez nauczycieli i studentów dietetyki ŚUM -przygotowywanie z dziećmi sałatek, kanapek itp. -uczestnictwo w programie „Warzywa i owoce w szkole”	nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza dzienników zajęć
	2.Szkoła promuje zdrowy styl życia.	2a.Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego.	-prowadzenie zajęć wychowania fizycznego oraz SKS-u -prowadzenie zajęć sportowych w świetlicach	nauczyciele WF-u wychowawcy świetlicy	-analiza dzienników zajęć
		2b.Uczniowie odnoszą sukcesy w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.	-aktywny udział oraz odnoszenie sukcesów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych	nauczyciele WF-u	

	<p>3.Nauczyciele ukazują uczniom znaczenie ochrony środowiska.</p>	<p>2c.Uczniowie chętnie biorą udział w różnych formach rekreacji i turystyki proponowanych przez szkołę.</p> <p>3a.Uczniowie dbają o środowisko naturalne.</p> <p>3b.Uczniowie wykazują się wiedzą dotyczącą ochrony środowiska.</p> <p>3c.Uczniowie aktywnie włączają się w przedsięwzięcia ekologiczne.</p> <p>3d.Uczniowie organizują różne akcje wspierające środowisko naturalne.</p>	<p>-organizowanie wycieczek turystycznych</p> <p>-dbanie o kwiaty w szkole</p> <p>-prowadzenie zajęć n/t znaczenia ochrony środowiska</p> <p>-organizowanie konkursów ekologicznych</p> <p>-udział w różnorodnych akcjach, itp. „sprzątanie świata”, „zbieram wodę” itp.</p> <p>-sadzenie drzewka absolwenta przez uczniów klas VIII</p>	<p>nauczyciele organizujący wycieczki</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>wychowawcy klas VIII</p>	<p>-karta wycieczki</p> <p>-sprawozdanie z podejmowanych działań</p> <p>-analiza dzienników zajęć,</p> <p>-analiza dzienników zajęć, sprawozdań</p>
	<p>4.Szkoła uczy bezpiecznego zachowania się.</p>	<p>4a.Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły.</p> <p>4b.Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych.</p> <p>4c.Uczniowie mają świadomość zagrożeń istniejących we współczesnym świecie.</p>	<p>-prowadzenie zajęć n/t bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p> <p>-organizowanie spotkań z policjantami n/t „Bezpieczna droga do i ze szkoły”,</p> <p>-prowadzenie zajęć dotyczących zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych</p> <p>-prowadzenie zajęć n/t zagrożeń wynikających z wczesnych i przypadkowych kontaktów seksualnych,</p> <p>-prowadzenie zajęć dotyczących właściwego spędzania czasu wolnego, <u>odpoczynku</u></p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia, psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>-analiza dzienników zajęć, sprawozdań</p>

	<p>5.Nauczyciele uświadamiają uczniom zagrożenia związane z nałogami, szczególnie paleniem papierosów, piciem alkoholu, używaniem substancji psychoaktywnych.</p>	<p>5a.Uczniowie znają szkodliwy wpływ używek na organizm człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wyboru przyjaciół, -odpowiedniego doboru programów telewizyjnych, -zagrożeń wynikających z używania Internetu i mediów społecznościowych, itp. -prowadzenie na różnych przedmiotach zajęć n/t wpływu używek na nasz organizm -organizowanie dla klas VII – VIII wyjazdów do Centrum Interwencji Kryzysowej z profilaktyki uzależnień -organizowanie konkursów n/t szkodliwego wpływu używek -realizacja programów profilaktyki antynikotynowej oraz antyalkoholowej -realizacja zagadnień związanych ze szkodliwością dopalaczy oraz narkotyków w ramach godzin wychowawczych, zajęć profilaktycznych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, zajęć świetlicy socjoterapeutycznej 	<p>świetlicy, nauczyciel WDŻ</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia, psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy</p>	
--	---	---	--	---	--

ROZWÓJ DUCHOWY

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
<p>I. Uczniowie dbają o swój rozwój duchowy, znają system wartości i potrafią go wprowadzać w życie odpowiedzialnie nim kierując.</p>	<p>1. Szkoła przekazuje informacje dotyczące uniwersalnych wartości.</p> <p>2. Szkoła uczy kierowania się uniwersalnym systemem wartości w sytuacjach życia codziennego.</p>	<p>1a. Uczniowie znają katalog wartości uniwersalnych.</p> <p>2a. Uczniowie potrafią kierować się wartościami w codziennym życiu.</p> <p>2b. Uczniowie stosują zasady i normy moralne.</p>	<p>-zapoznavanie uczniów z wartościami obowiązującymi w naszym społeczeństwie</p> <p>-stwarzanie uczniom okazji do wykazywania się postawą zgodną z przyjętymi wartościami poprzez włączanie się w akcje charytatywne, pomoc uczniowską itp.</p> <p>-prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć profilaktycznych dotyczących wartości</p> <p>-nawiązywanie do wartości na innych zajęciach lekcyjnych, w szczególności: język polski, historia, religia</p> <p>- stwarzanie uczniom okazji do udzielania się w wolontariacie</p> <p>- nagradzanie uczniów za wykazywanie prawidłowej postawy moralnej poprzez wyróżnienia, dyplomy itp. wręczane na forum klasy i szkoły</p> <p>-organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, kina, opery – stwarzanie możliwości obcowania z kulturą i wartościami</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>-analiza dzienników zajęć</p> <p>-analiza sprawozdań</p>

**nowe treści*

EWALUACJA

Formy i metody ewaluacji poszczególnych celów określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zostały zapisane w powyższych tabelach. Ponadto, zaplanowane jest badanie ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 im. Marii Konopnickiej w Bytomiu został przyjęty do realizacji po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz przyjęciu do realizacji przez Radę Pedagogiczną SP 16 uchwałą z dnia 1 września 2021 r. nr 10/ 2021/ 2022.